

This booklet contains 20 pages.  
इस पुस्तिका में 20 पृष्ठ हैं।

PAPER II / प्रश्न-पत्र II  
Gujarati Language Supplement  
गुजराती भाषा परिशिष्ट  
PART IV & V / भाग IV & V

P

520553

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

Read carefully the Instructions on the Back Cover (Page 19 & 20) of this Test Booklet.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण (पृष्ठ 19 व 20) पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

For instructions in Gujarati see Page 2 of this Booklet. / गुजराती में निर्देशों के लिए इस पुस्तिका का पृष्ठ 2 देखें।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. This booklet is a supplement to the Main Test Booklet for those candidates who wish to answer EITHER Part IV (Language I) OR Part V (Language II) in GUJARATI language, but NOT BOTH.
2. Candidates are required to answer Part I and Part II OR III from the Main Test Booklet and Parts IV and V from the languages chosen by them.
3. Questions on English and Hindi languages for Part IV and Part V have been given in the Main Test Booklet. Language Supplements can be asked for separately.
4. Use Blue / Black Ball Point Pen only for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
5. The CODE for this Language Booklet is P. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet and on your Main Test Booklet is the same as that on this Language Supplement Booklet. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of the Language Supplement Test Booklet.
6. This Test Booklet has two Parts, IV and V, consisting of 60 Objective Type Questions, each carrying 1 mark :  
Part-IV : Language I - (Gujarati) (Q. 91 to Q. 120)  
Part-V : Language II - (Gujarati) (Q. 121 to Q. 150)
7. Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to Gujarati language have been given. In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than Gujarati, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form. Candidates are required to attempt questions in Part -V (Language-II) in a language other than the one chosen as Language-I (in Part-IV) from the list of languages.
8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

1. यह पुस्तिका मुख्य परीक्षा पुस्तिका की एक परिशिष्ट है, उन परीक्षार्थियों के लिए जो या तो भाग IV (भाषा I) या भाग V (भाषा II) गुजराती भाषा में देना चाहते हैं, लेकिन दोनों नहीं।
2. परीक्षार्थी भाग I एवं भाग II या III के उत्तर मुख्य परीक्षा पुस्तिका से दें और भाग IV व V के उत्तर उनके द्वारा चुनी भाषाओं से।
3. अंग्रेजी व हिन्दी भाषा पर प्रश्न मुख्य परीक्षा पुस्तिका में भाग IV व भाग V के अन्तर्गत दिए गए हैं। भाषा परिशिष्टों को आप अलग से माँग सकते हैं।
4. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें।
5. इस भाषा पुस्तिका का संकेत है P। यह सुनिश्चित कर लें कि इस भाषा परिशिष्ट पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 एवं मुख्य परीक्षा पुस्तिका पर छपे संकेत से मिलता है। अगर यह भिन्न हो तो परीक्षार्थी दूसरी भाषा परिशिष्ट परीक्षा पुस्तिका लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
6. इस परीक्षा पुस्तिका में दो भाग IV और V हैं, जिनमें 60 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :  
भाग-IV : भाषा I - (गुजराती) (प्र. 91 से प्र. 120)  
भाग-V : भाषा II - (गुजराती) (प्र. 121 से प्र. 150)
7. भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल गुजराती भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) गुजराती के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।
8. परीक्षार्थी भाग-V (भाषा-II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
9. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

Name of the Candidate (in Capitals) :

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number : in figures

अनुक्रमांक : अंकों में

: in words

: शब्दों में

Centre of Examination (in Capitals) :

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature :

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर :

Facsimile signature stamp of

Centre Superintendent

Invigilator's Signature :

निरीक्षक के हस्ताक्षर :

P



P



પરીક્ષાર્થી નિમ્ન ભાગના  
સવાલોના જવાબ ત્યારે  
જ આપે જ્યારે તેમણે  
ભાષા - I નો વિકલ્પ  
ગુજરાતી પસંદ કર્યો હોય.



98. જ્યોત્સનાબાઈ પચાસ વર્ષ માટે આશ્રમની પીછો કર્યા...
- (1) પંખો ટાંખો ફિલ્મ
  - (2) પંખો ટાંખો દેખ
  - (3) પંખો ટાંખો વચ્ચે
  - (4) પંખો ટાંખો વાલ

97. આને પ્રાણીઓ ઈએ.
- (1) આને વિજ્ઞાસીયાત નથી જેમ કરી
  - (2) આને વિજ્ઞાસીયાત નથી જેમ કરી
  - (3) તેને વિજ્ઞાસીયાતી છે.
  - (4) આશ્રમ કરતાં વાનરોમાં ગીઠા સારા છે.

96. માણસે વાનરને ઘડી માયા કરાવે છે
- (1) વાનર જોઈ કે મહે તેની તેને યરવા નહીં.
  - (2) માણસને કમ પીતની જીવ વહાલો કરી.
  - (3) વાનર મહે ની વાલ પીણી ચાલ્યા જાય.
  - (4) વાનર મહે ની વાલ તેને જીવનમાં આપણે અને તે બચાવે જશે.

95. વાલ માણસને એ જ મન પૂરો છે
- (1) વાલ માણસની પૂરો માણસની પીછો કરી.
  - (2) વાલ જાણતાં છે કે માણસ પીતને જાણીને પીણી પીવામાં કહે.
  - (3) વાલ તેને કમીમાં પીતને જાણી કરી.
  - (4) વાલ જાણતાં છે કે માણસ પીણી પીવામાં કહે.

94. કીણી કરી જેવાં એટલે
- (1) વાલ જાણી જશે
  - (2) વાલ જશે
  - (3) કીણી-કીણી કરીને વાલ
  - (4) કીણી કરીને વાલ જશે

93. વાલ વાનરને વાલ આપી કરાવે છે
- (1) વાલ જાણતાં છે કે પીતની જીવ વાલ આપવા કીણી પીવાટ થશે જે જશે.
  - (2) તે વાનર જાણી કરી માણસને વાલ
  - (3) તે જાણી માણસને કે વાનર તેની કીણી આપી કરે છે કે નહીં.
  - (4) વાલ માણસને વાલ આપી સંભાળવા માણસને જાણી કરી.

92. માણસે અને વાનરે સમજી કરી કરાવે છે
- (1) એક સમજે અને બીજી જાણીને સમજાવે કરે.
  - (2) બંને જાણી જાણી-ચાલ્યા પીતની પીણી રહે.
  - (3) બંને સમજે જાય.
  - (4) માણસ કરવા કરી.

જેમ મને ટીકે તે મારા.

મને મારું તે નાની,

જેમ જેમ તેમ જીવે ?

ઉપા ઉપા એક જીવે મને

કેવું વાલ્યાળાં ?

નાની એક મને જીવે

મારા માટે

તરસાને તે દેખાણે

મારા જીવને માટે

મારા જીવને દેખે દેખે

એવું મને કદા જીવે

આ નાની, આ મારા -

એવું માલ જાણે મારા

ફે નાની, ફે મારા -

આપણે : (૫૦૦ થી ૧૦૦ થી ૧૦૫)

પરનાની એક આપણે વિકલપોમાં શોધે તેમજ

એવું

(૪) ઝડપથી જાણે તેમજ એક

(૩) ઝડપથી જાણે તેમજ એક

(૨) ઝડપથી એક વિકલપોમાં શોધે

(૧) ઝડપથી જાણે તેમજ એક

૯૯. એક વિકલપોમાં શોધે

તેમ જીવે તેમ જીવે

(૪) આપણે આપણે તેમ જીવે

ઉપાળાં એવું જીવે

(૩) તેમજ તેમજ તેમ જીવે

તેમ જીવે

જીવે તેમ જીવે તેમ જીવે

(૨) આપણે તેમ જીવે તેમ જીવે

(૧) આપણે તેમ જીવે તેમ જીવે

આપણે તેમ જીવે

૧૦૨. આપણે તેમ જીવે તેમ જીવે

તેમ

(૪) તેમ જીવે તેમ જીવે

તેમ જીવે તેમ જીવે

(૩) તેમ જીવે તેમ જીવે

(૨) તેમ જીવે તેમ જીવે

તેમ જીવે તેમ જીવે

(૧) આપણે તેમ જીવે તેમ જીવે

તેમ જીવે

૧૦૧. આપણે તેમ જીવે તેમ જીવે

(૪) આપણે તેમ જીવે તેમ જીવે

તેમ જીવે

(૩) આપણે તેમ જીવે તેમ જીવે

આપણે

(૨) આપણે તેમ જીવે તેમ જીવે

(૧) આપણે તેમ જીવે તેમ જીવે

૧૦૦. આપણે તેમ જીવે તેમ જીવે

106. વાચની વખતે સંકલનશક્તિ આટલે.....  
 શીર્ષકને લખા :  
 સૂચના : નીચેના વિકલ્પોમાંથી યોગ્ય & વાક્ય પસંદ કરો
- (1) મૂલ્ય કાઢવા
  - (2) વિકલ્પો
  - (3) કોષ્ટકની ઉકેલ
  - (4) મૂલ્ય નોંધવા કરવા
107. શબ્દ-કથન કૌશલ્ય મૂલ્યાંકનના વર્ણનોમાં નીચેની વાચનાને વાક્યો અને અર્થો આધારિત વર્ણવવાની ક્ષમતાને કયા શબ્દો દર્શાવે છે ?
- (1) વાચના (1) : શા માટે ? અને આશ્ચર્ય
  - (2) વાચના (2) : અર્થભરત, ની કૃતિની સાથે કલ્પના વર્ણવવાની ક્ષમતા ?
  - (1) વાચના (1) અને વાચના (2) યોગ્ય રીતે વર્ણવવામાં આવે છે.
  - (2) વાચના (1) અને વાચના (2) સાથે વર્ણવવામાં આવે છે.
  - (3) વાચના (1) અને વાચના (2) સાથે વર્ણવવામાં આવે છે.
  - (4) વાચના (1) અને વાચના (2) સાથે વર્ણવવામાં આવે છે.

103. ધન નીચે નીચે આટલે  
 સંકલિત  
 (1) સંકલિત  
 (2) અપકારી  
 (3) નિર્ણય  
 (4) નિર્ણય
104. વાક્યભંગની નીચે આટલે  
 કારણ કે  
 (1) વાક્યમાં વાક્યવ્યવસ્થાને ધ્યાન કરવાની જરૂર નથી.  
 (2) નિર્ણય પર ભંગની વાક્યભંગની વાક્યવ્યવસ્થાને ધ્યાન અને અર્થવ્યવસ્થાને ધ્યાન આપવામાં આવે છે.  
 (3) વાક્યમાં ક્રમ નો અભંગ થાય છે.  
 (4) વાક્યભંગને ધ્યાન આપવામાં આવે છે.
105. કિંમત નીચે આટલે  
 નીચે આટલે  
 (1) જાન-પાનની  
 (2) ઉચ્ચ-નીચી  
 (3) ક્ષીણ-વૃદ્ધિ  
 (4) નિર્ણય-નિર્ણય

111. અધ્યાપનની કયું ક્ષેત્ર ઉચ્ચ શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓમાં સામેલ છે ?
- (1) સ્પર્ધા
  - (2) મૂલ્યાંકન
  - (3) મૂલ્યાંકન
  - (4) મૂલ્યાંકન
112. કોઈ બાળાભિવૃદ્ધિની બાબતોમાં કયા બાબતો અસાધ્ય છે ?
- (1) સ્પર્ધા
  - (2) બાબતો
  - (3) સ્પર્ધા
  - (4) કોઈ
113. કયું મુલ્યાંકન સૌથી વધુ અસાધ્ય અનુભવ કરાવે છે ?
- (1) સ્પર્ધા
  - (2) બાબતો
  - (3) સ્પર્ધા
  - (4) કોઈ
114. વિનયપૂર્વકતામાં નિમ્ન પાઠ્યક્રમમાં કયું અંગ સામેલ છે ?
- (1) આંશિક બાબતો
  - (2) કયા કોઈ વિનયપૂર્વકતામાં સામેલ છે ?
  - (3) મૂલ્યાંકન
  - (4) આંશિક બાબતો

108. એક સંશોધન મુજબ, શાળામાં દાખલ થતા પહેલાં નીચેનામાંથી કયું વર્તન બાળકને પાઠ્યક્રમમાં સમાવવામાં આવે છે ?
- (1) બાળકની યાદ રાખવાની પ્રવૃત્તિ
  - (2) શાળામાં પ્રવેશવામાં થતી યાદ
  - (3) બાળકની આંશિકતા સંબંધિત વર્તન
  - (4) વર્તનમાં કોઈ સમાવવાની શીખવવાની
109. મોટા પાઠ્યક્રમમાં કયા પ્રકારની પ્રવૃત્તિઓ સામેલ છે ?
- (1) વિનયપૂર્વકતા અને સ્પર્ધા
  - (2) વિનયપૂર્વકતા અને સ્પર્ધા
  - (3) સ્પર્ધા અને વિનયપૂર્વકતા
  - (4) બંને સ્પર્ધા અને વિનયપૂર્વકતા
110. અભિવ્યક્તિમાં રહેલી મૂલ્યાંકન શૈક્ષણિક નકલમાં કયું અંગ સામેલ છે ?
- (1) કોઈ
  - (2) સ્પર્ધા (નિમ્ન પાઠ્યક્રમમાં)
  - (3) મૂલ્યાંકન
  - (4) મૂલ્યાંકન



120. પદ્મનિવૃત્તિમાં કોઈ માસ જોડેલબંધ  
આનંદી વાણી છે તેની પાછળની  
હી \_\_\_\_\_ છે.
- (1) વાણી
  - (2) નિવૃત્તિ કરવાની
  - (3) પ્રત્યાજ્ઞા
  - (4) આનંદી

119. પાઠમાં આપેલા અન્ય શબ્દોને આધારે  
અપૂર્ણ શબ્દોને અર્થાનુમાન એ કયું  
કૌશલ્ય છે ?
- (1) શબ્દ
  - (2) કથન
  - (3) વાચન
  - (4) લખન

- (1) કૃત્ય
- (2) અકાર્ણિક
- (3) વ્યવસ્થાપલક્ષી
- (4) મૂલ્યકેન્દ્રી

118. વિવર્તન યાજ્ઞ, સુખશાંતિમય ગાવિની  
કથનમાં કરવા માટે અને અન્યની કાળજી  
રાખવા માટે વિદ્યાર્થીઓને પ્રોત્સાહન  
કરવા અટલે કયું શિક્ષણ ?

- (1) નિવૃત્તિ કરવાની પ્રત્યાજ્ઞા
  - (2) નિવૃત્તિ અથવા કાળજી શીલક
  - (3) પાછળથી મૂલ્ય પ્રત્યાજ્ઞા
  - (4) નિવૃત્તિ અને આનંદી શીલક
117. 'ટીપ્પિક સે-ટસ' અથવા શીલક શબ્દ  
નિવૃત્તિ કરે છે ?

- (1) કૃત્યક પ્રવૃત્તિ આપવા.
  - (2) વિદ્યાર્થીઓને વાચનમાંથી નવા શબ્દો  
માટે આનંદી આનંદી આનંદી આનંદી  
પ્રત્યાજ્ઞા કરવા શીલક.
  - (3) વાચનમાં સમય વ્યવસ્થાપન  
પ્રત્યાજ્ઞા અનુસાર કરવું.
  - (4) વિદ્યાર્થીઓને અકાર્ણિક માટે  
પાછળથી આનંદી આનંદી આનંદી  
કરવાની પ્રવૃત્તિ આપવા.
- (1) કૃત્યક પ્રવૃત્તિ આપવા શીલક પ્રત્યાજ્ઞા  
પ્રવૃત્તિ કરવા આપવા.
- (2) વિદ્યાર્થીઓને વાચનમાંથી નવા શબ્દો  
માટે આનંદી આનંદી આનંદી આનંદી  
પ્રત્યાજ્ઞા કરવા શીલક.
- (3) વાચનમાં સમય વ્યવસ્થાપન  
પ્રત્યાજ્ઞા અનુસાર કરવું.
- (4) વિદ્યાર્થીઓને અકાર્ણિક માટે  
પાછળથી આનંદી આનંદી આનંદી  
કરવાની પ્રવૃત્તિ આપવા.

116. વિદ્યાર્થીઓની શાનશાલકશિક્ષણમાં વધારવા  
માટે શિક્ષક નીચેનામાંથી કયું પ્રવૃત્તિ  
કરવવી જોઈએ ?
- (1) જોઈ મૂલ્યકેન્દ્રી, સંપાદકની પત્રો
  - (2) જીવનચરિત્ર, આનંદી
  - (3) સંપાદક, લખાણ અને આકૃતિઓ
  - (4) નવું વિષય, પ્રત્યાજ્ઞા

115. નીચેનામાંથી કયું બાળ સમજાવી શકાય  
તેના લખનમાં સમાવિષ્ટ થાય છે ?

પરીક્ષાર્થી નિમ્ન ભાગના  
સવાલોના જવાબ ત્યારે  
જ આપે જ્યારે તેમણે  
ભાષા - II નો વિકલ્પ  
ગુજરાતી પસંદ કર્યો હોય.





126. એક અડધાં પાનામાં પુસ્તકની નોંધ લેવાની રીત કયો ?
- (1) નક્કી કરવામાં આવી શકે છે.
  - (2) ગુપ્ત રહી જાય અને અન્યને જાણ ન થાય.
  - (3) વાક્ય ન લખવામાં આવે તેવા પાનામાં લખવામાં આવે છે.
  - (4) વાક્ય અડધાં પાનામાં લખવામાં આવે છે.

- (1) વાક્યની સરખામણ
- (2) ચાર કે તેથી વધુ
- (3) બે અથવા વધુ
- (4) કોઈપણ

125. પુસ્તકની નોંધ લેવાની રીત કયો છે ?

- (1) પુસ્તકની સરખામણ
- (2) ચાર કે તેથી વધુ
- (3) બે અથવા વધુ
- (4) વાક્યની સરખામણ

124. પુસ્તકની નોંધ લેવાની રીત કયો છે ?

123. પુસ્તકની નોંધ લેવાની રીત કયો છે ?
- (1) ગુપ્ત રહી જાય અને અન્યને જાણ ન થાય.
  - (2) વાક્ય ન લખવામાં આવે તેવા પાનામાં લખવામાં આવે છે.
  - (3) વાક્ય અડધાં પાનામાં લખવામાં આવે છે.
  - (4) વાક્ય અડધાં પાનામાં લખવામાં આવે છે.

- (1) વાક્યની સરખામણ
- (2) ચાર કે તેથી વધુ
- (3) બે અથવા વધુ
- (4) વાક્યની સરખામણ

122. પુસ્તકની નોંધ લેવાની રીત કયો છે ?

- (1) વાક્યની સરખામણ
- (2) ચાર કે તેથી વધુ
- (3) બે અથવા વધુ
- (4) વાક્યની સરખામણ

121. પુસ્તકની નોંધ લેવાની રીત કયો છે ?



P

(14)

Gujarati-II

130. રેડિયોતરંગોનું વિદ્યુતચુંબકીય ક્ષેત્ર કયા ગ્રુપમાં આવે છે ?

- (1) ગ્રુપ 2-બી
- (2) ગ્રુપ એ-1
- (3) ગ્રુપ 1-બી
- (4) ગ્રુપ બી-1

131. માણસને થતાં કેન્સર માટે કયા ગ્રુપના સભ્યો જવાબદાર ગણાય છે ?

- (1) ગ્રુપ 2/1
- (2) ગ્રુપ 1-એ
- (3) ગ્રુપ 1
- (4) ગ્રુપ 1-બી

132. 'ગ્રુપ-2-એ'માં કેટલાં કેન્સરકારક પરિબલો છે ?

- (1) 166
- (2) 132
- (3) 61
- (4) 59

133. ગ્રુપ 2-બીની યાદીમાં સેલફોનનો ક્રમ કેટલામો છે ?

- (1) 501
- (2) 306
- (3) 59
- (4) 266

134. સેલફોનનાં વધુ પડતા ઉપયોગને કઈ રીતે વ્યાખ્યાયિત કરાયો છે ?

- (1) 1 કલાક 30 મિનિટ
- (2) 10 કલાક
- (3) રોજ અડધો કલાક
- (4) રોજ 40 મિનિટ

135. સેલફોનના વધુ ઉપયોગથી શું થવાની સંભાવના છે ?

- (1) હાર્ટટ્રબલ
- (2) કેન્સર
- (3) ડાયાબિટીસ
- (4) આર્થરાઈટિસ

Gujarati-II

(15)

P

136. પ્રાથમિક શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓની શ્રવણક્ષમતા કઈ પદ્ધતિના ઉપયોગથી શ્રેષ્ઠ રીતે કેળવી શકે ?

- (1) દૈનિક શિક્ષણકાર્યમાં ખાસ શ્રવણપ્રવૃત્તિનો નિયમિત ઘટકતત્વ તરીકે સમાવેશ કરવો.
- (2) બોલતી વખતે અટકી જઈને વિદ્યાર્થીને બોલાયેલા કથનનું પુનરાવર્તન કરવાનું કહેવું.
- (3) વિદ્યાર્થીઓના કથન-પઠન વખતે ધ્યાનપૂર્વક સાંભળવાની પદ્ધતિ અમલમાં મૂકવી.
- (4) જે શ્રવણ કરે તેના વિશે સઘન વિચાર કરવાનું વિદ્યાર્થીઓને યાદ અપાવવું.

137. એક શિક્ષિકાના વર્ગમાં વિવિધ ભાષાઓની પાર્શ્વભૂમિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ છે. વિદ્યાર્થીઓને સમજવામાં સરળ પડે તેવા હેતુથી શિક્ષિકા પોતાની વાતચીત દરમિયાન હાવભાવનો અને સાદા વાક્યોનો ઉપયોગ કરે છે. આ વલણ મુખ્યત્વે કયા કૌશલ્યને કેન્દ્રમાં રાખે છે ?

- (1) તાલ
- (2) વ્યવહારિકતા
- (3) ધ્વનિગત જાગૃતિ
- (4) વાક્યરચના

138. અન્ય સાથે અસરકારક આદાન-પ્રદાન અને અન્યને સમજવાની ક્ષમતા એટલે \_\_\_\_\_ ઈન્ટેલિજન્સ.

- (1) અવકાશપરક (Spatial)
- (2) ભાષાકેન્દ્રી (Linguistic)
- (3) આંતરવ્યક્તિગત (Inter Personal)
- (4) વ્યક્તિઆંતરગત (Intra Personal)

139. શિક્ષિકા વિદ્યાર્થીના ખોટા ઉત્તરનો પ્રતિભાવ હકારાત્મક વલણથી આપે છે. શિક્ષિકાનું આ વલણ શું દર્શાવે છે ?

- (1) વિદ્યાર્થીની નકારાત્મક-ભાવનાત્મક પ્રતિક્રિયાનો સહજ સ્વીકાર
- (2) ભાષાકીય વિકાસ વર્ધન
- (3) વિવિધ અધ્યાપનશૈલીનો સમન્વય
- (4) માનસિક વિકાસને પ્રોત્સાહિત કરવાની પદ્ધતિ

140. વિદ્યાર્થીના શારીરિક, ઈન્દ્રિયગત અને માનસિક સ્વાસ્થ્યને કારણે તેની શિક્ષણમાં સહભાગિતા ઓછી થઈ ગઈ હોય તો તેનો ઈલાજ શું હોઈ શકે ?

- (1) પુનઃ સારવાર
- (2) વર્ગખંડ વ્યવસ્થાપન
- (3) માનવવિદ્યા આધારિત શિક્ષણ
- (4) વિશિષ્ટ જરૂરિયાત ધરાવનાર માટેનું ખાસ શિક્ષણ

- (4) શાળાની સમય રૂઢિચઢાણ
- (3) શિક્ષક અને વાલીઓ
- (2) BO રૂઢ
- (1) IO રૂઢ

અહીં છે ?

146. નીચેના શિક્ષક શાખાની શબ્દ સંકેત શોધો

- (4) અભ્યાસક્રમનું ટૂંકાવ
- (3) શિક્ષકની વિષયસંજ્ઞા
- (2) પાઠ સામગ્રી (Course Content)
- (1) વિદ્યાર્થીની

છે :

145. વિષયકેન્દ્રી (Subject-Centered) અભિગમ (Approach) એટલે એવું સૂચન જ્યાં વિદ્યાર્થીઓ કોઈ એક ચોક્કસ વિષય

- (4) ક્ષમ
- (3) શક્તિ
- (2) ક્ષમ
- (1) ક્ષમ

144. પાઠ્યપુસ્તકોની શરૂઆત કઈ રીતે થાય છે ?

144. પાઠ્યપુસ્તકોની શરૂઆત કઈ રીતે થાય છે ?

- (4) શિક્ષક શિક્ષકોના ઉપકરણોનો ઉપયોગ કરીને
- (3) શિક્ષક શિક્ષકોના ઉપકરણોનો ઉપયોગ કરીને
- (2) વિદ્યાર્થીઓની આસપાસ ફરતી
- (1) અનુભવ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓની આસપાસ ફરતી

- (4) સજ્જ - સજ્જ
- (3) ગોળ - ગોળ
- (2) પાશી - પાશી
- (1) હાર - હાર

અહીં સરવૈ શબ્દોનો અર્થ શોધો :

142. વિદ્યાર્થીઓની શાખા ઉચાર અને વિષય

- (4) મૂલ્યાંકન આધાર
- (3) વિદ્યાર્થીની શાખા વિષય
- (2) મનોવિજ્ઞાન આધારિત
- (1) મૂલ્યાંકન આધારિત

141. મૂલ્યાંકનના માધ્યમો એટલે શું ?









